

Управление образования Администрации Малосердобинского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Новое Демкино

«Рассмотрено»  
На заседании педсовета  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 г.

«Утверждено»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ (С.В. Бабурина)  
Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

***Рабочая программа  
по иностранному языку  
(английскому)  
для 10-11 классов  
(по ФГОС СОО)***

**Автор – составитель программы  
Рябова Елена Александровна**

**2021-2022 учебный год**

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Новое Демкино на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г., «29» июня 2017 г.
- Учебный план МБОУ СОШ с. Новое Демкино.
- Положение о рабочих программах и учебных курсах МБОУ СОШ с. Новое Демкино.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/ 2019 уч. Год.
- Авторская программа по английскому языку для 10 - 11 классов, автор: М.В. Вербицкая.- М. Вентана – Граф, 2017 (Forward).

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» отводится 204 часа: по 102 часа в 10 и 11 классах из расчета 3 часа в неделю.

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

*Выпускник на базовом уровне научится:*

*Коммуникативные умения*

*Говорение, диалогическая речь*

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Говорение, монологическая речь*

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Аудирование*

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

*Чтение*

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Письмо*

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*Языковые навыки*

*Орфография и пунктуация*

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Фонетическая сторона речи*

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### *Грамматическая сторона речи*

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

#### *Коммуникативные умения*

##### *Говорение, диалогическая речь*

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### *Говорение, монологическая речь*

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### *Аудирование*

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### *Чтение*

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### *Письмо*

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### *Языковые навыки*

##### *Фонетическая сторона речи*

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### *Орфография и пунктуация*

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### *Лексическая сторона речи*

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### *Грамматическая сторона речи*

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 класс (102 часа)**

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

**Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

### **11 класс (102 часа)**

#### **Раздел 1. «Разрушаем мосты.»**

Вещи, которые разлучают и объединяют людей.

**Раздел 2 «Удивительны ли мы?»**

Великие люди, гении.

**Раздел 3 «Что для нас полезно?»**

Здоровье, диета, привычки.

**Раздел 4 «Тайный мир.»**

Книги и чтение. Секретные агенты и общества.

**Раздел 5 «Вырази себя.»**

Самовыражение. Культура и искусство.

**Раздел 6 «В чем преимущества прогресса?»**

Изобретения. Наука и технологии.

**Раздел 7 «Зачем рисковать?»**

Риск. Деньги и бизнес.

**Раздел 8 «Там, где наше сердце.»**

Дом и любимые места.

**Раздел 9 «Дайте мне ценную подсказку.»**

Загадки. Мистика. Преступления

**Раздел 10 «Достойно освещение?»**

Средства массовой информации. Новости. Фильмы и фотографии.

**Раздел 11 «Диалоги о культуре.» Обобщение пройденного материала.**

Лето – время волшебства и безумия. Вещи, которые ты всегда хотел узнать. Огонь танца. Американский характер.

### 3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс (102 часа)

№	Тема	Кол-во часов
	<b>Unit 1. Success. Успех. – 7ч.</b>	
1.	Школа и работа.	1
2.	Условное наклонение.	1
3.	Успех. (Условное наклонение. Активизация.)	1
4.	Ф. Скотт Фитцджеральд. История двух талантов.	1
5.	Сложно - подчинённые предложения.	1
6.	Успехи и неудачи.	1
7.	Проект. Как быть успешным!	1
	<b>Unit 2. Taking a break. Отдых. – 7ч.</b>	
8.	Отдых и путешествия. Страдательный залог.	1
9.	Виды спорта. Страдательный залог.	1
10.	Экстремальные виды спорта. Диалог.	1
11.	Экстремальные виды спорта. Контрольное чтение.	1
12.	Авиапутешествия. Закрепление лексики.	1
13.	Проект «Общественный транспорт в моём регионе».	1
14.	Поисковое чтение. Эдинбург.	1
	<b>Unit 3. To err is human. Человеку свойственно ошибаться. – 10 ч.</b>	
15.	Человеку свойственно ошибаться.	1
16.	Прямая и косвенная речь.	1
17.	Жизнь по окончании школы.	1
18.	Будущая карьера.	1
19.	Интервью с работником службы занятости. Косвенная речь.	1
20.	Ролевые диалоги. Косвенная речь.	1
21.	Проект «Самые опасные профессии России».	1
22.	Повторение темы «Прямая и косвенная речь».	1
23.	<b>Контрольная работа №1</b>	1
24.	Диалог культур. Британская мода.	1
	<b>Unit 4. Mysteries. Тайны. – 10ч.</b>	
25.	Телепрограмма. Модальные глаголы.	1
26.	Телепрограмма. Модальные глаголы.	1
27.	Агата Кристи. Загадочное исчезновение.	1
28.	Загадочная история. Написание истории по плану.	1

29.	Загадочная история. Написание истории по плану.	1
30.	Проект «Разгадай тайну».	1
31.	Радиопрограмма: «Известный пилот». Контроль аудирования.	1
32.	История двух соперников. Модальные глаголы.	1
33.	История двух соперников. Модальные глаголы.	1
34.	Обобщение по теме «Тайны». Словообразование.	1
	<b>Unit 5. The body beautiful. Красота тела. - 13ч.</b>	
35.	Внешность и красота.	1
36.	Красота сквозь века.	1
37.	Артикль с разными типами существительных.	1
38.	Разговор о внешности.	1
39.	Красота и макияж.	1
40.	Проект «Красота тела и здоровья: современные взгляды».	1
41.	Список дел.	1
42.	Описание внешности. Причёски.	1
43.	Порядок слов вопросительных предложений.	1
44.	Порядок прилагательных в предложении.	1
45.	Повторение временных форм глагола прошедшего времени.	1
46.	<b>Контрольная работа № 2.</b>	1
47.	Диалог культур. Британская еда.	1
	<b>Unit 6. It's show time. Время представлений. – 9ч.</b>	
48.	Культура и развлечения.	1
49.	Преобразование прямых вопросов в косвенные.	1
50.	Музыка. Искусство. Театр.	1
51.	Поездка в Новый Орлеан. Диалог.	1
52.	Живопись.	1
53.	Модели речевых высказываний.	1
54.	Написание плана рецензии с опорой на алгоритм.	1
55.	Проект «Мой любимый фильм».	1
56.	Лучший фильм этого года.	1
	<b>Unit 7. Game is over. Игра закончена. – 9ч.</b>	
57.	Компьютерные игры.	1
58.	Способы выражения количества.	1
59.	Люди слишком много играют.	1
60.	Без ума от спорта.	1
61.	Игры в свободное время.	1
62.	Шахматный поединок. Поисковое чтение.	1
63.	Модальные глаголы в вежливых вопросах.	1
64.	Различные игры. Аудирование.	1
65.	Проект «Любимые виды спорта».	1
	<b>Unit 8. The hard sell. Трудно продать – 12ч.</b>	
66.	Реклама. Аудирование.	1
67.	Торговля и услуги.	1
68.	Активизация употребления инфинитива и герундия в речи.	1
69.	Письмо в газету. Словообразование.	1
70.	Написание письма жалобы.	1
71.	Работай, ешь, покупай! Разговорные фразы.	1
72.	Работай, ешь, покупай! Разговорные фразы.	1
73.	Коммерциализация спорта.	1
74.	Проект «Быть звездой спорта: + и –	1
75.	Повторение: согласование времён.	1
76.	<b>Контрольная работа № 3.</b>	1
77.	Диалог культур. Британский и американский английский.	1
	<b>Unit 9. Fresh start. С новыми силами.– 10ч.</b>	
78.	Новая жизнь. Повторение времён глагола.	1
79.	Новая жизнь. Повторение времён глагола.	1
80.	Дни, меняющие жизнь. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
81.	Дни, меняющие жизнь. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1

82.	Великая эмиграция. Повторение времён глагола.	1
83.	Великая эмиграция. Повторение времён глагола.	1
84.	Смена деятельности - лучший отдых.	1
85.	Работа. Написание резюме.	1
86.	Косвенные вопросы.	1
87.	Проект «Русские имена на карте мира».	1
	<b>Unit 10. What do you mean? Что ты имеешь ввиду. – 15ч.</b>	
88.	Как меняется английский язык. Будущее завершённое время.	1
89.	Как меняется английский язык. Будущее завершённое время.	1
90.	Наш язык приходит в упадок? Сравнение будущих времён.	1
91.	Наш язык приходит в упадок? Сравнение будущих времён.	1
92.	Язык жестов. Словообразование.	1
93.	Язык жестов. Словообразование.	1
94.	Официальный язык. Написание официального письма.	1
95.	Сравнение официального и разговорного стиля.	1
96.	Защита проекта «Языки мира».	1
97.	<b>Контрольная работа № 4.</b>	1
98.	Диалог культур. Британское кино.	1
99.	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование.	1
100.	Подготовка к ЕГЭ. Чтение.	1
101.	Подготовка к ЕГЭ. Грамматика и лексика.	1
102.	Подготовка к ЕГЭ. Письмо.	1

### 11 класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	<b>I. Восполняем пробел.</b> Семья и друзья.	1
2.	Рэйчел рассказывает о Марке.	1
3.	Конфликт поколений.	1
4.	Мужчины и женщины.	1
5.	Отношения с трудными людьми.	1
6.	Предпочтения.	1
7.	Политические силы в России.	1
8.	Отношения в письмах.	1
9.	<b>II. Удивительные люди.</b> Статья «Удивительные люди».	1
10.	Гении и их творения.	1
11.	Анкета: самые сильные стороны твоего интеллекта.	1
12.	Знаменитые музыканты современности.	1
13.	Читаем истории.	1
14.	<b>III. Хорошо ли это для нас?</b> Мифы и факты.	1
15.	Советы и указания.	1
16.	Полезная и вредная еда.	1
17.	Зависимости.	1
18.	Рози и Бэт говорят о диетах.	1
19.	Диета: за и против.	1
20.	Как справиться со стрессом?	1
21.	Проверяем наши успехи.	1
22.	Контрольная работа по аудированию.	1
23.	Диалог культур I.	1
24.	<b>IV. Тайные миры.</b> Загадочный мир животных.	1
25.	Обсуждаем мультфильм.	1
26.	Я умел писать письма.	1
27.	Радиодискуссия «Секретные общества».	1
28.	Внеклассное чтение «Тень ветра» I.	1
29.	Внеклассное чтение «Тень ветра» II.	1
30.	Местоимения.	1
31.	Как избежать повторов в тексте.	1

32.	Книги и авторы.	1
33.	Пишем ревью.	1
34.	<b>V. Будь собой.</b> По роману в год.	1
35.	Косвенная речь.	1
36.	Мир искусства.	1
37.	Танец как вид искусства.	1
38.	Какие танцы ты предпочитаешь?	1
39.	Танцы: фламенко.	1
40.	Танцы: капоэйра.	1
41.	Танцы: сальса.	1
42.	Богатые и знаменитые.	1
43.	Киноцензура.	1
44.	Японская поэзия.	1
45.	Проверяем наши успехи.	1
46.	<b>Контрольная работа по чтению.</b>	1
47.	Внеклассное чтение.	1
48.	Диалог культур II.	1
49.	<b>VI. Хороший результат.</b> Хороший результат.	1
50.	Изобретения.	1
51.	Случайные открытия.	1
52.	Графики и диаграммы.	1
53.	Жизнь в королевстве Бутан.	1
54.	Столкновение культур I.	1
55.	Столкновение культур II.	1
56.	Викторина: наука и открытия.	1
57.	Следует ли запретить мобильные телефоны в школе?	1
58.	Пишем эссе.	1
59.	<b>VII. Зачем рисковать?</b> Зачем рисковать?	1
60.	Элли не везет.	1
61.	Разговор по телефону.	1
62.	Критикуем, выражаем раздражение.	1
63.	Анкета «Рискованные ситуации».	1
64.	Если бы да кабы.	1
65.	Обсуждаем преступления.	1
66.	Учимся делать краткий пересказ.	1
67.	Статья о Фрэнке Эбэгнейле.	1
68.	Урок-проект «Английские и русские пословицы о деньгах».	1
69.	<b>VIII. Там, где сердце...</b> Статья «Места и люди».	1
70.	Обсуждаем любимые места.	1
71.	Монологи животных.	1
72.	Разговор кроликов.	1
73.	<b>Контрольная работа по письму.</b>	1
74.	Статья «Нет места лучше дома».	1
75.	Слушаем песню «Она покидает дом».	1
76.	Дом.	1
77.	Квартира Джеммы.	1
78.	Жизнь в прошлом.	1
79.	Проверяем наши успехи.	1
80.	Диалог культур III.	1
81.	<b>IX. Дай подсказку.</b> Загадки жизни.	1
82.	Использование ДНК.	1
83.	Внеклассное чтение «Друзья, любовь и шоколад» I.	1
84.	Внеклассное чтение «Друзья, любовь и шоколад» II.	1
85.	Стечение обстоятельств.	1
86.	Разгадываем головоломки.	1
87.	Разгадываем головоломки.	1
88.	План рассадки за столом.	1
89.	Читаем статьи в новостях.	1

90.	<b>Х. Стоит напечатать?</b> Интервью с журналистом.	1
91.	Любой репортер расскажет тебе о...	1
92.	Новости в фотографиях.	1
93.	Статья «Ошибки в кино».	1
94.	Как сделать окончательный монтаж?	1
95.	Статус звезды.	1
96.	Медиа привычки.	1
97.	Проверяем свои успехи.	1
98.	Что мы знаем и умеем.	1
99.	<b>Контрольная работа по монологической и диалогической речи.</b>	1
100.	Диалог культур IV.	1
101.	Внеклассное чтение.	1
102.	Повторение	1